



Управление образования администрации
Муниципального образования Славянский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23 имени кавалера
ордена Мужества Николая Константиновича Радькова
посёлка Целинного муниципального образования
Славянский район

Принята на заседании
Педагогического совета
МБОУ СОШ № 23
от _____ 2022 г.

Утверждено
Директор МБОУ СОШ № 23
_____ Н.В.Подгорнова
Приказ № _____ от 09.09.2022г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественно – научной направленности
«Азбука экологии»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год, (136 ч.)
Возрастная категория: 7 - 10 лет
Состав группы: до 10 человек
Форма обучения очная
Вид программы: модифицированная
Составитель: Бердиева С.А., учитель начальных классов
Программа реализуется: на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе:

Автор-составитель:
Бердиева Светлана Алексеевна,
учитель начальных классов

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы, начиная с младшего школьного возраста, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе, в этом заключается актуальность программы «Азбука экологии».

Реализация программы «Азбука экологии» и деятельность объединения основывается на следующих нормативных документах:

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ.

Принципы построения образовательного процесса

Представленная программа базируется на следующих принципах:

Принцип индивидуализации учебного процесса,

в соответствии с которым обеспечивается сохранность и поддержка уникальной личности ребенка; предоставляется каждому возможность работать в присущем ему темпе, обучаться в зоне «ближнего развития»; создаются условия для реализации творческих возможностей обучающегося и роста его творческого потенциала;

Принцип гуманитарного мышления,

согласно которому в фокусе познания находится прежде всего человек и система его ценностных взаимоотношений с окружающим миром.

Принцип развития образовательной автономности обучающихся,

в соответствии с которым значительное внимание в процессе освоения программы уделяется вопросам самообразования, навыкам самооценки и корректной взаимооценки, рефлексии, разработке простых и гибких к потребностям личностей типов алгоритмов работы с языковым и культурологическим материалом.

Принцип демократизма,

предполагающий создание комфортной психологической среды для обучающихся, осуществление деятельности в духе сотрудничества и взаимного приятия, уважение мнения ребят, предоставление им свободы выбора форм самовыражения и партнеров по деятельности.

Программа составлена в соответствии с образовательным компонентом «Окружающий мир» для начальной школы, утвержденным Министерством

образования в 1998г., соответствует требованиям к содержанию общеобразовательных программ дополнительного образования детей, построена с учетом преемственности экологического образования дошкольников, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся.

Организационно-педагогические основы деятельности

Предпочтительным возрастом вхождения в программу является младший школьный возраст 8-10 лет. Именно этот возрастной период, по мнению психологов, считается важным этапом становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок младшего школьного возраста учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Срок реализации программы 1 год. В объединение принимаются все желающие, независимо от базовых знаний. Основным критерием зачисления в объединение является желание ребенка.

Программа рассчитана на 136 часов. Проводятся по 2 занятия 2 раза в неделю.

Состав группы постоянный в течение года, набор в группы – свободный, форма обучения – очная.

Основные формы и методы организаций образовательного процесса

Формы провозимых занятий: традиционное занятие, конференция, тематическая встреча в свободной форме, мастер-класс, интеллектуальная игра, театрализованное представление, семинар, представление творческого проекта.

Методы: игровые, творческие, групповые, индивидуальные.

Технологии:

Игровая технология

позволяет совершенствовать познавательные способности воспитанников, является хорошим средством для развития познавательных интересов,

осмысления и закрепления учебного материала, применения его в новых ситуациях.

Здоровьесберегающие технологии

применяются при проведении пауз на занятии, при планировании чередования заданий с высокой и низкой активностью, при организации обучающего пространства (освещение, проветривание помещения, удобная мебель и т.д.)

Личностно-ориентированные технологии

позволяют осуществлять в группах вариативное и, при необходимости, разноуровневое обучение, формировать у обучающихся здоровую самооценку, веру в свои силы.

Проектная технология

как указывалось выше, при реализации данной программы в основном используется как средство формирования субъективной позиции обучающихся в отношении исследуемых явлений. Возможности проектной технологии позволяют ребятам творчески и самобытно представить результаты своей аналитической деятельности.

Методическое обеспечение образовательного процесса

Методика определения результативности освоения образовательной программы

1.2. Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Задачи:

1. Личностные:

- прививать интерес к познанию мира природы;
- формировать потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;

- развивать мотивацию гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

2. Метапредметные:

- формировать понимание своего продвижения в овладении содержанием курса;
- обучать начальным формам исследовательской деятельности;
- развивать коммуникативные навыки.

3. Предметные:

Формировать знания о том, что:

- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек – существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;

- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология – наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Развивать умения и навыки:

- выполнения правил экологически сообразного поведения в природе;
- применения теоретических знаний при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухода за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- заботы о здоровом образе жизни, об оздоровлении окружающей природной среды;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- осуществления экологически сообразных поступков в окружающей природе;
- постановки простейших опытов с объектами живой и неживой природы,
- оценивания поведения и поступков людей с точки зрения их экологической допустимости,
- проявления нетерпимости к экологически неграмотным поступкам и действиям,
- выражения своего отношения к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини-сочинений и т.д.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела	Количество часов	Формы аттестации (контроля)	Всего	теория	Практика
1	Вводное занятие			4	2	2
2	Природа и человек		Праздник	12	4	8
3	Удивительный мир природы		Защита творческих работ	60	21	39
4	Я познаю мир		Конкурс	30	6	24
5	Земля - наш дом родной		Конференция	28	8	20
6	Итоговое занятие			2	1	1
7	Итого:			136	42	94

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1: «Введение», 4 часа

Ознакомление с планом работы на год, правилами техники безопасности, основными формами, приёмами и методами работы в объединении.

Практическая работа:

Игры на знакомство, взаимодействие.

Раздел 2: «Природа и человек», 12 часов

Мир земной красоты. Воздействие человека на природу. Природа как среда обитания для человека, животных, растений. Человек – часть природы. Что такое «экология», отношение человечества к глобальным проблемам. Определение отношения к своему здоровью. Факторы, влияющие на состояние здоровья каждого человека.

Практические занятия:

- Посвящение в юные защитники природы.

- Изготовление газеты ко Дню защиты животных.
- Игровая деятельность «Наши органы чувств»

Раздел 3: «Удивительный мир природы», 60 часов

Сезонные изменения в мире природы. В мире растений. Разнообразие животного мира.

Изменения в живой и неживой природе в зимний период. Нет «полезных» и «вредных» животных, природе нужны все. Роль птиц в природе.

Удивительный мир насекомых. Животные нуждаются в нашей охране. Жизнь животных зависит от деятельности человека.

Практические занятия:

- Уход за комнатными растениями.
- Исследовательская работа «Душистые тайны растений»
- Экскурсия в парк, сбор листьев, камней, семян для коллекции.
- КВН «Путешествие по осени»
- Акция «В защиту зеленой красавицы!»
- Изготовление ёлок из бросового материала.
- Опыты: приспособляемость животных к своей среде обитания, свойства снега, значение снега в природе.
- Подкормка зимующих птиц и ведение за ними наблюдений.

Раздел 4: «Я познаю мир», 30 часов

Что можно измерять в мире. Единицы измерения времени, температуры. Из чего все сделано. Три состояния вещества. Жидкость, свойства воды. Вода в быту. Свойства воздуха. Что у нас под ногами?

Практические занятия:

- Исследование свойств воздуха, воды, почвы.
- Работа над проектом «Воздух-невидимка».
- Исследование свойств песка и глины.

- Экскурсия в парк (сезонные изменения в природе), на берег водоема (беседа об экологически грамотном и безопасном поведении детей на берегу водоема).

- Исследовательская работа «Клювы разные нужны!»

- Праздник «День птиц».

Раздел 5: «Земля – наш дом родной», 28 часов

Земля на глобусе. Родной край. Космическое пространство. Солнце -большая звезда.

Разнообразие природных звуков, запахов, богатство красок в природе.

Практические занятия:

- Акция «Чистый дом».

- Экскурсия «Береза-символ нашей страны»

- Работа с глобусом, картой.

- Опыт: Значение солнечного света на Земле.

- Праздник «День Земли».

- Экологическая игра «Воронья охота»

Раздел 6: «Итоговое занятие», 2 часа

Итоговая беседа. Выявление знаний умений по пройденным темам.

Практическая работа:

- Познавательная игра «Загадки природы» (тест)

1.4.Планируемые результаты:

1. Личностные:

- развитый интерес к познанию мира природы;

- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;

- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

2. Метапредметные:

- сформированное понимание своего продвижения в овладении содержанием курса;
- овладение начальным формам исследовательской деятельности;
- развитые коммуникативные навыки.

3. Предметные:

-сформированные знания о том, что:

- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- овладение знаниями о неживой и живой природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- овладение знаниями о влиянии деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- овладение знаниями о значении тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- овладение знаниями о значении растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- овладение знаниями о многообразии растений, животных, грибов, экологические связи между ними;

Учащиеся должны знать:

- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек – существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;

- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология – наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы,
- оценивать поведение и поступки людей с точки зрения их экологической допустимости,
- проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям,
- выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини-сочинений и т.д.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

№	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля	Количество часов		
					Всего	Теория	Практика
1	13.09	Книга природы	Беседа игра инструктаж		2	1	1
2	15.09	Мир в котором я живу	Игра наблюдение		2	1	1
3	20.09	Что такое экология	Диспут	Создание модели «Экология и я из природных материалов»	2	1	1
4	22.09	Добрых дел мастер	Беседа Диалог	Плакат «Корзина добрых дел»	2	1	1
5	27.09	Посвящение в юные экологи	Праздник	Фото	2	0	2
6	29.09	Всемирный день защиты животных	Праздник	Плакат «Есть место в этом мире всем!»	2	0	2
7	4.10	Экология и здоровье	Презентация	Сообщения детей	2	1	1
8	6.10	Наши помощники - органы чувств	Практическое занятие Наблюдение		2	1	1
9	11.10	Осенний парк	Экскурсия Наблюдение за сезонными явлениями	Сбор и гербаризация растений	2	0	2
10	13.10	Пернатые друзья	Презентация Практическое занятие	Изготовление кормушек для птиц	2	1	1
11	18.10	Путешествие по осени	КВН Конкурс		2	-	2
12	20.10	Шишкопад	Игра Наблюдение		2	0	2
13	25.10	Необычные растения	Презентация Игра Наблюдение		2	1	1
14	27.10	Цветочная палитра	Беседа Рассказ Работа с иллюстрациям и	Изготовление книжки с рисунками	2	1	1
15	1.11	Душистые тайны растений	Практикум Исследовательская работа		2	0	2
16	3.11	Уход за комнатными растениями	Практическое занятие	Составление паспорта комнатных растений	2	1	1

17	8.11	Самые необычные животные	Игра Наблюдение		2	1	1
18	10.11	Носы нужны не только для красоты...	Практическое занятие Наблюдение		2	1	1
19	15.11	Цветные голоса	Практическое занятие Наблюдение		2	1	1
20	17.11	Око за око, зуб за зуб	Практическое занятие Наблюдение		2	1	1
21	22.11	Ушки на макушке	Практическое занятие Наблюдение		2	1	1
22	24.11	Все о кошках	Презентация	Конкурс рисунков «Мой питомец»	2	1	1
23	29.11	Мой друг - собака	Презентация	Конкурс рисунков «Мой питомец»	2	1	1
24	1.12	Мы в ответе за тех, кого приручили	КВН Конкурс		2	0	2
25	6.12	Удивительный мир насекомых	Презентация Наблюдение		2	1	1
26	8.12	Живые лепестки (о бабочках)	Практическое занятие Наблюдение		2	1	1
27	13.12	О тех, кого не любят	Практическое занятие Наблюдение		2	1	1
28	15.12	Жители террариума	Практическое занятие Наблюдение		2	1	1
29	20.12	Сохраним зеленую красавицу!	Акция	Распространение листовок	2	0	2

30	22.12	Краски и звуки зимы	Экскурсия Беседа Диалог Рассказ Наблюдение		2	0	2
31	27.12	Удивительные свойства снега	Практическое занятие Опыт Наблюдение		2	0	2
32	29.12	Все о грызунах	Практическое занятие Беседа Наблюдение		2	1	1
33	10.01	Обитатели аквариума	Практическое занятие Наблюдение		2	1	1
34 - 35	12.01 17.01	Декоративные птицы	Практическое занятие Наблюдение		4	2	2
36	19.01	Удивительные моллюски. Ракушки	Практикум Исследовательская работа		2	1	1
37	24.01	Редкие животные и растения	Презентация	Изготовление книжки с рисунками	2	1	1
38 - 39	26.01 31.01	Клювы разные нужны	Практикум Исследовательская работа		4	1	3
40	2.02	Мозаика леса	Беседа Диспут	Кроссворд	2		2
41	7.02	В стране «Эколандия»	Беседа Наблюдение		2	1	1
42	9.02	Всемирный день морских млекопитающих	Видеозанятие	Рисунок «Жители морских глубин»	2	1	1
43	14.02	Термометр и температура	Практическое занятие Наблюдение		2	1	1

44	16.02	Часы и время	Практическое занятие Наблюдение		2	1	1
45	21.02	Что у нас под ногами?	Практическое занятие Наблюдение		2	0	2
46	28.02	Свойства песка и глины	Практическое занятие Наблюдение		2	0	2
47	2.03	Червяки - помощники	Практикум	Исследовательская работа	2	0	2
48	7.03	Воздух -невидимка	Беседа Опыт Игры с воздушными шариками Наблюдение		2	0	2
49	9.03	Вода в моем доме и в природе	Беседа Опыт Наблюдение	Игры с водой	2	0	2
50	14.03	Пение ручейка и шепот чистых вод		Практикум Исследовательская работа	2	0	2
51	16.03	Удивительный мир камней	Практическое занятие	Исследовательская работа	2	1	1
52	21.03	Экскурсия «Весна - красна»	Беседа Рассказ Наблюдение		2	0	2
53	23.03	День птиц	Праздник	Стенгазета «Здравствуй, птица!»	2	0	2
54	28.03	Необычное в обычном	Обсуждение	Защита проектов - сообщений «Я удивлен!»	2	0	2
55	30.03	Планета Земля в	Беседа	Создание	2	1	1

		Солнечной системе	Ролевая игра	модели Солнечной системы			
56	4.04	Животные - космонавты	Презентация Наблюдение		2	1	1
57	6.04	Солнце - большая звезда	Беседа Эксперимент Наблюдение		2	1	1
58	11.04	Береза - символ нашей страны	Экскурсия Беседа	Рассказ Мини - сочинение	2	0	2
59	13.04	Всемирный День Земли	Праздник		2	1	1
60	18.04	Акция «Чистый дом»	Акция		2	0	2
61	20.04	Экологические памятки для взрослых и детей	Творческая гостиная	Экологические памятки	2	0	2
62	25.04	Животные на войне	Презентация наблюдение		2	1	1
63	27.04	Интересно о грибах	Беседа Рассказ	Работа с иллюстрациям Изготовление книжки с рисунками	2	1	1
64	2.05	Огонь-друг, огонь-враг!	Диалог Опыт	Плакат «Не играй с огнем!»	2	1	1
65	4.05	Окно в природу «Времена года»	Игра Наблюдение		2	0	2
66	11.05	Я познаю мир	Конкурс		2	0	2
67	16.05	Экологическая игра «Воронья	Игра Наблюдение		2	0	2

		охота»					
68	18.05	Познавательная игра «Загадки природы»	Игра	Тестирование	2	0	2
		Итого:			136	42	94

2.2. Условия реализации программы

Материально-технический комплекс предполагает наличие учебного кабинета для проведения занятий, оснащенного ПК для работы с электронными образовательными и диагностическими ресурсами.

В шаговой доступности находится учебный участок, где проводятся практические занятия.

Объекты и оборудование:

1. Объекты природы.
2. Учебная аудитория.
3. Библиотека художественной и учебной литературой по биологии и экологии.
4. Мультимедийный проектор с экраном.
5. Компьютер стационарный (системный блок, клавиатура, манипулятор мышь, монитор) с соответствующими программным обеспечением и подключением к Интернету (Доступность).
6. Цифровой фотоаппарат.
7. Стенды для выставок.
8. Гербарии, коллекции камней, семян.
9. Инструменты для проведения исследовательской деятельности (планшеты, канцелярские принадлежности,).
10. Расходные материалы (бумага, магнитные носители).

Кадровое обеспечение программы:

Педагог дополнительного образования, имеющий опыт работы в дополнительном образовании, обладающий знаниями в области экологии, природопользования, охраны окружающей среды.

Методическое обеспечение:

- демонстрационный, наглядный и иллюстративный материал,
- аудиозаписи («Голоса птиц», «Звуки природы»), видеофильмы («Великая тайна воды» и др.),
- дидактические, интерактивные, настольные игры,
- учебно-методическая, справочная, энциклопедическая литература.
- сценарии проведения традиционных экологических праздников.

2.3.Формы аттестации

Согласно учебному плану результативность освоения программы отслеживается и фиксируется в форме:

- готовых работ учащихся.

Предъявление и демонстрация образовательных результатов отслеживается в форме:

- конкурсов;
- праздников;
- выставок.

2.4.Оценочные материалы

См. Приложение

2.5.Методические материалы

Образовательный процесс по программе организуется в очной форме.

Среди методов формирования опыта экологически сообразного поведения и основ естественнонаучного мировоззрения учащихся применяются:

- методы ознакомления детей с социальной действительностью;
- методы, повышающие познавательную активность (моделирование, метод вопросов,повторение, решение логических проблем, экспериментирование, опыты);
- методы, направленные на повышение эмоциональной активности (игровые приемы, сюрпризные моменты, элементы новизны);
- методы мотивации и стимулирования самостоятельной деятельности обучающихся (создание проблемной ситуации, эвристическое наблюдение, лабораторная работа,исследование);
- методы обучения и развития творчества (метод эмпатии, метод образного видения,метод придумывания);
- метод проблемных ситуаций (исследовательский метод, эвристический метод);
- игровые и тренинговые методы (ролевая игра, импровизационная игра, метод обмена опытом, метод имитации, метод групповой дискуссии, метод группового решения);
- метод проектов;
- методы исследовательской деятельности (создание проблемной ситуации, альтернативные вопросы, задачи по моделированию).

Используется групповая форма занятий.

Средствами эффективного усвоения программы являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экоснаков, театрализованные

представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Форму проведения занятий, изучение отдельных тем и количество часов на изучение отдельных вопросов следует адаптировать к возможностям детского коллектива, обычно применяются занятия-беседы, экскурсии, беседы на прогулках, экспериментальная деятельность. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на учебно-опытном участке, в проведении Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении классных комнат, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

Итоговые занятия и собеседования, время на проведение которых предусмотрено в программе, могут рассматриваться также как форма подведения итогов работы.

Для реализации программы используются следующие педагогические технологии:

Технологии развивающего, дифференцированного, проблемного, критического, компетентностно-ориентированного обучения. Данные методики учитывают интересы каждого учащегося, его психологические возрастные особенности, приобретённые знания, умения и навыки.

Тематика занятий во многом определяется сезоном года.

Каждое занятие состоит из двух частей:

Первая, из которых имеет целью формирование у детей новых природоохранных и нравственных понятий, а также коррекция, развитие экологических установок личности, преодоление антропологического прагматического отношения к природным объектам – эта цель реализуется в виде проведения в начале занятия экологической беседы, чтения эко-сказки, рассказа, показом мультимедийной презентации, видеофрагмента.

Вторая вносит элемент занимательности, повышая активность ребенка – это конкурсы, викторины, мини-спектакли, загадки, опыты и эксперименты, рисование по теме.

В целях лучшего использования учебного времени, лучшего восприятия и усвоения учебного материала, используются методические и дидактические средства: учебные пособия, образцы изделий, раздаточный дидактический материал, книги, кроссворды, экологические задачи. Всё это позволяет усваивать учебный материал с различной скоростью, в зависимости от индивидуальных качеств, приобретаемых знаний, навыков, возраста.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

- 1) Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: «Учитель», 2002 г. – 184с.
- 2) Добро пожаловать в экологию! Часть 2 / Сост. О.А. Воронкевич. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2004. – 336 с.
- 3) Жарова Г.Н., Надеева Н.В., Сайдакова Л.А. Природа. Человек. Здоровье: Занимательное природоведение, Новосибирск: Изд-во НГПИ, 1992. – 76 с.
- 4) Игры на каждый день: Пособие для организаторов развивающего досуга/ Авт.-сост.: А.А.Данилков, Н.С. Данилкова.- 2-е изд., стер. – Новосибирск: Сибирское унив.Изд-во, 2004. – 144 с.
- 5) Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование: Учеб. пособие. –М.: Педагогическое сообщество России, 2003. – 80 с.
- 6) Шипунова Т.Я. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста (Пособие), часть 1. Новосибирск: РПО СО РАСХН, 1994.-247с.
- 7) Шипунова Т.Я. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста (Пособие), часть 2. Новосибирск: РПО СО РАСХН, 1994.- 278 с.
- 8) Юный эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации/ авт.-сост. Ю.Н.Александрова. – Изд. 2-е – Волгоград: Учитель.- 331с.

Для учащихся:

- 1) Алексеев В. 300 вопросов и ответов о животных.- Ярославль: Изд-во «Академия развития», 1997 г.
- 2) Алексеев В. 300 вопросов и ответов по экологии.- Ярославль: Изд-во «Академия развития», 1998 г.
- 3) Брем А.Э. Жизнь животных: (в 3-х т.). - М.: Изд-во «Терра», 1992 г.
- 4) Граубин Г. Почему осенью листопад.- М.: Изд-во «Малыш», 1987 г.
- 5) Мир и человек. Географический атлас для детей. – М.: Изд-во «Малыш», 1990. –72 с.
- 6) Кошурникова Р. Как речка в дом прибежала.- Зап.-Сиб. Книжное изд-во, 1982. –22 с.
- 7) Павлова Н. Бабочки.- М.: Изд-во Детгиз, 1961.- 20 с.
- 8) Периодические издания: «Юный натуралист», «Вокруг света» и др.
- 9) Шелегин Н.Н. Книга про то, как уберечь себя и других от разных неприятностей и быть всегда здоровым и сильным: Учеб. пособие для учащихся начальной школы. –Новосибирск: Изд-во Новосибирского ун-та, 1997. – 84 с.